

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок» с. Ершовка

Принято на заседании
Педагогического Совета
26.08.2024 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ д/сад
«Колосок» с. Ершовка

Н. Е. Лобанова
Приказ № 38 от 26.08.2024 год



Программа дополнительного образования
«Малая Родина» (Шаер)
(туристко – краеведческое направление)

Программа рассчитана на детей в возрасте: 5 – 7 лет.

Срок реализации – 1 год.

Костицына Н. Ю.
педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок» с. Ершовка

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ**

«Малая родина» (ШАЕР)

программа рассчитана на детей в возрасте: 5 -7 лет

срок реализации программы – 1 год

Автор – составитель:
Костицына Н.Ю.
педагог дополнительного образования

2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Календарный учебный график
6. Условия реализации программы
7. Формы аттестации, контроля
8. Методические материалы
9. Календарный план воспитательной работы
- 10.Список литературы.

Список детей

1. Колесникова Ксюша
2. Толстых Коля
3. Работаев Максим
4. Русских Виолетта
5. Колесников Кирилл
6. Миннигалиева Дарина
7. Лукашонок Каролина
8. Клячина Алёна
9. Козлов Захар

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Малая Родина» (Шаер) составлена в соответствии с нормами, установленной следующей законодательной базой:

- **Федеральный закон** «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012;
- **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- **Письмо** от 18.11.2015 г. № 09-3242 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- **Локальные акты** МБДОУ детский сад «Колосок» с. Ершовка.

Программа дополнительного образования реализует региональный компонент в системе традиционных мероприятий по ознакомлению детей с родным краем и культурой удмуртского народа. За основу взята программа В.А.Анисимовой «Шаер».

Любовь к Родине – самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство. Чтобы стать патриотом, человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Помня об этом, мы

стремимся воспитать у детей любовь и уважение к Родине, к народным традициям, фольклору, к природе.

Направленность Программа дополнительного образования «Малая Родина» (Шаер), имеет туристско – краеведческое направление. Уровень освоения программы – ознакомительный, базовый.

Актуальность программы базируется на анализе запроса родителей по приобщению детей дошкольного возраста к культуре и традициям удмуртского народа. При сложившейся тенденции утраты этнокультурного наследия данный вопрос нашел свое отражение и в государственных программах. Первое знакомство дошкольников с природой, культурой и традициями и фольклором удмуртов может восстановить связь времен, приобщить дошкольников к истокам удмуртской народной культуры. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» с. Ершовка осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФООП. ФГОС. В программе изложены задачи и содержание работы по социально-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников с 5 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная и воспитательная работа, построенная на основе программы, будет способствовать приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества, помогать формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Программа поможет воспитать детей в духе патриотизма, сформировать у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах ее

многонационального народа, его победах и достижениях. Рекомендована педагогам ДООУ.

Отличительные особенности программы в том, что она предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Удмуртского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Все темы занятий кружка, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Новизна состоит в том, в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”. Тесная работа с мини-музеем «Крестьянское подворье» по проведению занятий, способствуют созданию особой обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивает детям особый комплекс ощущений приобщения к культуре родного края, что соответствует запросу родительской общественности.

Педагогическая целесообразность

Программа дополнительного образования «Малая Родина» (Шаер) способствует воспитанию у детей любви к родному селу, краю, Отечеству. Материал программы актуален и современен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого

живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т. е. быть толерантными.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 5-7 лет, имеет туристско-краеведческое направление. Минимальный возраст для зачисления 5 лет.

Состав группы. В состав группы входит 9 человек, в группу могут зачислены дети от 5 до 7 лет, разного уровня подготовки.

Срок реализации программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 37 недель, 72 часа в год, два раза в неделю – по 1 часу. Освоение программы рассчитано на 1 год.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса

Структурной особенностью Программы является блочно-тематическое планирование. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружка, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Данная Программа дополнительного образования реализует региональный компонент в системе традиционных мероприятий по ознакомлению детей с родным краем и культурой удмуртского народа. За основу взята программа «Шаер» автора-составителя Анисимовой В.А.

Технология работы ДОУ

- организация кружковой работы;
- работа музея;
- проведение традиционных и нетрадиционных мероприятий;
- участие в районных мероприятиях;
- воспитательный компонент игровых занятий

Формы и методов работы

1. Беседы.
2. Игры, конкурсы, КВН
3. Родительские собрания
4. Экскурсии в музей.
5. Мероприятия с родителями (с чаепитием.)
6. Просмотр видеофильмов.

Работа с родителями

1. Мероприятия, проводимые совместно с родителями.
2. Уборка территории.
3. Родительские собрания.
4. Озеленение групп

Формы работы меняются в зависимости от поставленных задач. Занятия проводятся, как в групповом помещении детского сада, так и в музыкальном, спортивном залах, музее.

Форма обучения очная

Режим занятий Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 72 занятия в уч. году.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Приобщение детей к культуре и традициям удмуртского народа, путем расширения знаний и практической деятельности в мини-музее «Крестьянское подворье».

Задачи:

1. Познакомить детей: с природой родного края; с удмуртским устным народным и песенным творчеством; с творчеством удмуртских писателей, художников, творческими людьми, которые вошли в историю удмуртского края; с традициями, обычаями удмуртов, народными праздниками, приметами и играми; с народно-прикладным искусством, бытом, национальной одеждой, пищей удмуртов; с музеем как хранилищем духовных и материальных ценностей.
2. Развивать интерес и любовь к удмуртскому творчеству, языку, традициям.
3. Воспитывать уважение к людям, говорящим на другом языке.
4. Способствовать бережному отношению к природе родного края.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы

дополнительной образовательной деятельности

«Малая родина» (Шаер)

| № раздела | Срок | тема | Количество часов | | |
|-----------|----------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------|
| | | | Теория <i>мин</i> | Практика, <i>мин</i> | Всего |
| 1 | Сентябрь | «Удмуртия – мой край родной» | | | |
| | | - Мой любимый детский сад | 30 | 30 | 2 |
| | | - Улицы моего села | 30 | 30 | 2 |
| | | - Мы живем в Ершовке | 30 | 30 | 2 |
| | | - Мой дом, моя семья | 30 | 30 | 2 |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | Ок тя бр ь | - Удмуртия - мой край родной - Путешествие по городам Удмуртии (виртуальная экскурсия) - Дикая и домашние животные | 30 30 30 | 30 90 30 | 2 4 2 |
| | Н оя бр - | - Подготовка к празднику «День государственности Удмуртии» - Праздник «День государственности Удмуртии» | 30 - | 60 30 | 3 1 |
| | 2 | «Кто мы, удмурты?» - Экскурсия мини-музей д. Нижний армязь - Символы Удмуртской Республики - Кузубай Герд – национальный поэт - Кто же в гости к нам пришел | 15 15 15 30 | 15 15 15 30 | 1 1 1 2 |
| | Де ка бр ь | - Идет зима холодная - Мои друзья – народы разных национальностей - Жилище и быт удмуртского народа - Особенности встречи Нового года у удмуртов - «Выль ар» | 30 15 30 15 15 | 30 15 30 15 15 | 2 1 2 1 1 |
| | 3 | «Жить, чтобы остался след» - Народный праздник Вождыр. Колядки - Знакомство с творчеством поэта Флора Васильева - Удмуртское народное декоративное искусство. | 30 60 30 | 30 30 60 | 2 3 3 |
| | 4 | «Народные умельцы» - С молодю учиться – навек пригодиться - Удмуртская вышивка - Национальная одежда - Национальная кухня - Масленица | 15 30 30 15 30 | 15 30 30 15 30 | 1 2 2 1 2 |

| | | | | | |
|---------------|---|--|----|----|-----------|
| | | | | | |
| М ар т | - | Сердце матери лучше солнца греет | 30 | 30 | 2 |
| | - | Наши мамы | 15 | 15 | 1 |
| | - | Выставка. Самая старинная вещь в моем доме | 30 | 30 | 2 |
| | - | Самовар | 30 | 30 | 2 |
| | - | Самовар | 15 | 15 | 1 |
| А пр ел | - | Весна идет в мои края | 30 | 30 | 2 |
| | - | От лучинки до лампочки | 15 | 15 | 1 |
| | - | Пасха | 30 | 30 | 2 |
| | - | Они сражались за родину. Герои – земляки. Зоя Петровна Короткова | 60 | 30 | 3 |
| М ай | - | Весна в деревне | 30 | 30 | 2 |
| | - | Родная моя природа (редкие виды растений. Красная книга) | 30 | 60 | 3 |
| | - | Люблю тебя мой край родной. | 30 | 30 | 2 |
| | - | Викторина | | | |
| | - | Гербер. Праздник труда и весны | - | 30 | 1 |
| Итого | | | | | 72 |

Познавательные сведения группируются по следующим разделам:

| Разделы | Цель |
|------------------------------|---|
| «Удмуртия – мой край родной» | ознакомление с окружающим миром, историей, географическими сведениями, природой родного края; ознакомление детей с удмуртским устным народным и песенным творчеством. |
| «Жить, чтоб остался след» | ознакомление детей с творчеством удмуртских писателей, художников, творческими людьми, которые вошли в историю удмуртского края |
| «Кто мы, удмурты?» | ознакомление детей с традициями, обычаями удмуртов, народными праздниками, приметами и играми |
| «Народные умельцы» | ознакомление детей с народно-прикладным искусством, бытом, национальной одеждой и пищей удмуртов |

| № п/п | Тема | Цель | Формы работы |
|--|-------------------------|---|---|
| 1 Раздел «Удмуртия – мой край родной» | | | |
| 1 | Мой любимый детский сад | Расширить и закрепить знания детей о своем детском саде, воспитать любовь и уважение к сотрудникам, бережное отношение к детскому саду | Прогулка по территории и окрестностям детского сада. Оформление альбома «Мой детский сад и я». Рисование на тему «Детский сад», «Растения нашего участка» |
| 2 | Улицы моего села | Расширить и закрепить представления детей о понятии - улица. Познакомить детей с планом своего села, развить речь, умение наблюдать и описывать происходящее. | Прогулки по окрестностям, близлежащим улицам. Экскурсии в магазин, в библиотеку, в школу. Оформление альбома «Мое село и я» |

| | | | |
|---|--------------------|--|--|
| 3 | Мы живем в Ершовке | Знакомить детей с историей и культурой родного села, с людьми, которые ее прославили своим трудом. Объяснить происхождение названия улиц. На основе наблюдений учить детей описывать свое село, развивать речь | Экскурсия по селу. Игры. Просмотр фото и видеоматериалов о селе. Рассматривание буклета «Ими гордится Ершовка» |
| 4 | Мой дом, моя | Закреплять знания детей о | Беседа на тему «Мой дом |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|---|
| | семья | своей семье. Учить рассказывать о них, как о самых близких и любимых людях. Воспитывать любовь к ним. | – моя крепость». Беседа «Традиции моей семьи» Рисование на тему «Пока все дома» |
| 5 | Удмуртия - мой край родной | Ввести понятие – родина, дать представление об Удмуртии, расширить представления детей об особенностях географического положения Удмуртии, формировать чувство любви к родине. | Просмотр видеофильма «Удмуртия», работа с альбомом «Моя Удмуртия». Беседы с детьми. Игры. Разучивание стихов об Удмуртии. |
| 6 | Путешествие по городам Удмуртии | Познакомить детей с картой Удмуртской Республики, формировать представление детей о городах Удмуртии, об их значимости в жизни республики и всей страны. | Просмотр видеофильмов «Моя Удмуртия». Рассматривание иллюстраций. Игра «От Глазова до Алнашей» Работа с картой Удмуртской Республики» |
| 7 | Дикие и домашние животные | Продолжать знакомить с животным миром нашего края, показать зависимость живой и неживой природы, воспитывать бережное отношение к родной природе. | Знакомство с «Красной книгой». Просмотр книг «Редкие и исчезающие виды животных Удмуртии», «От зари до зари» Лепка на тему «Мой любимец». |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| 8 | Подготовка к празднику «День государственности Удмуртии» | Расширение знаний детей о родном крае. Воспитывать уважение к национальной культуре удмуртов | Беседа в патриотическом уголке группы. Разучивание стихов, песен. Изучение карты Удмуртии |
| 9 | Праздник «День государственности Удмуртии» | Закрепление знаний о родном крае. Способствовать усвоению нравственных норм и правил | Исполнение песен, рассказывание стихов о родном крае |
| 2 Раздел «Кто мы, удмурты?» | | | |
| 10 | Экскурсия в краеведческий музей детского сада. | Знакомство с экспонатами, повторить правила поведения в музее | Рассказ экскурсоводов |
| 11 | Символы | Познакомить детей с | Просмотр видеофильма |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|
| | Удмуртской Республики. | символами УР: с флагом, гербом Удмуртии, гербом столицы – Ижевска. Воспитывать у детей чувство любви к малой родине. Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу. | «Символика УР». Экскурсия к административным зданиям села, украшенным флагами. Беседы с детьми |
| 12 | Кузубай Герд – национальный поэт. | Познакомить с детским писателем Удмуртии, продолжать знакомить с произведениями, развивать речь, воспитывать любовь к Родине | Просмотр видеофильмов. Заучивание и рассказывание стихов |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 13 | Кто же в гости к нам пришел. | Познакомить детей со словом «национальность», с национальными костюмами южных и северных удмуртов, с историей костюма | Экскурсия в краеведческий музей СДК. Работа с альбомом «Моя Удмуртия». Рассматривание альбома «Удмуртское народное прикладное искусство». Разучивание песен, удмуртских игр |
| 14 | Мои друзья – народы разных национальностей. | Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности, Формировать представление о том, что люди на земле могут жить в дружбе и мире. Учить пословицы, загадки, поговорки разных народов | Просмотр видеофильмов об обычаях, традициях удмуртского, русского и татарского народов |
| 15 | Жилище и быт удмуртского народа. | Рассказать детям о старинной удмуртской усадьбе | Экскурсия в музей детского сада. Чтение сказок о семье |
| 16 | Особенности встречи Нового года. | Познакомить детей с понятиями: традиция, обычай, праздник; отметить значение народных праздников в жизни людей. | Подготовка к празднику, разучивание стихов, загадок, скороговорок из устного народного творчества |
| 17 | Выль ар. Новый год. | Поинять участие на новогоднем празднике с удмуртскими номерами. | Исполнение песни «Тэлын вордскиз пичи вож кыз». Рассказывание |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | стихов Удмуртских поэтов на тему Нового года на удм. языке |
| 3 Раздел «Жить, чтобы остался след» | | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| 18 | Народный праздник «Вождыр», «Колядки» | Познакомить детей с народным праздником, воспитывать умение дружно жить в коллективе, участвовать в подготовке к празднику, развивать речь детей | Подготовка к празднику, разучивание стихов, песен из устного народного творчества, с помощью родителей подготовить костюмы для ряжения |
| 19 | Знакомство с поэтом Флор Васильев | Познакомить с детским писателем Удмуртии, продолжать знакомить с произведениями, развивать речь, воспитывать любовь к Родине | Просмотр видеофильмов. Заучивание и рассказывание стихов |
| 20 | Удмуртское народное декоративное искусство. | Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством удмуртов, воспитывать эстетическое восприятие, интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда | Рассматривание и рисование национальных орнаментов |
| 4 Раздел «Народные умельцы» | | | |
| 21 | С молодую учиться – навек пригодиться. | Познакомить детей с одним из видов народного творчества – плетением. | Экскурсия в школу на урок труда. Беседа, наблюдение за работой школьников. Практическая часть: попытка плетения корзиночки из бумажных жгутиков. Использование элементов фольклора. |
| 22 | Удмуртская вышивка | Познакомить детей с вышитыми изделиями удмуртов, воспитывать эстетическое восприятие, интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда | Рассматривание вышитых вещей в музее: полотенца, покрывала, скатерти, наволочки. Вышивание крестиком на вафельном полотенце. |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|
| 23 | Национальная одежда | Познакомить детей с удмуртской одеждой и удмуртским орнаментом | Рассматривание шортдэрема северных и южных удмуртов Рисование национального костюма. Игра «Одень куклу» |
| 24 | Национальная кухня | Дать пояснение детям о национальной кухне, познакомить с национальными традициями и обычаями, воспитывать чувство национальной гордости | Приготовление блюд национальной кухни. Обмен рецептами. Концерт совместно с родителями |
| 25 | «Масленица» «Вой келян» | Продолжать знакомить с традиционными праздниками с их народной особенностью. | Разучивание песен и стихов к празднику. Беседа на тему праздника. Изготовление чучела Масленицы. |
| 26 | «Сердце матери лучше солнца греет». | Воспитывать в детях любовь к матери и желание помочь ей в жизни и быту, чувство послушания. Учить детей описывать портрет матери | Встреча с интересными женщинами, с мамами и бабушками |
| 27 | Наши мамы | Воспитывать в детях чувство уважения, послушания, учить выразительно читать стихи, слушать песни на русском и удмуртском языках | Принять участие на утреннике с песней «Праздникез анаймылэн». Разучивание стихов |
| 28 | Самая старинная вещь в моем доме. | Познакомить с историей появления и изготовления вещи: кому принадлежала, кто является мастером. Найти сходства и различия, рассмотреть и описать вещь | Выставка. Посещение школьного музея. |

| | | | |
|----|-----------------------|--|--|
| 29 | Самовар | Познакомить с различными видами самоваров, уточнить знания детей о предметах, облегчающих труд человека в быту | Загадывание загадок, пословиц, поговорок о самоваре. Беседа. Сравнение старинного и современного самоваров |
| 30 | Весна идет в мои края | Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны, учить самостоятельно находить их, обобщать и | Прогулки по окрестностям. Просмотр видеофильмов. Собрать и составить гербарий |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | систематизировать увиденное, закрепить знания народного календаря, знакомить с трудом хлебороба | редких видов растений. Разучивание стихов удмуртских поэтов о весне |
| 31 | От лучинки до лампочки | Познакомить с историей развития электричества. Понимать связь между прошлым настоящим и будущим. Развивать умение высказывать свои мысли | Экскурсия в музей. Беседа о том, как раньше жили без электричества. Рассматривание керосиновой лампы, утюга, и т. д. |
| 32 | «Пасха» | Продолжать знакомить с народными праздниками. Прослушать рассказы наших бабушек, познакомить с их играми. | Разучивание стихов, приготовление пригласительных билетов для бабушек, Раскрашивание пасхальных яиц. |
| 33 | Они сражались за Родину. Герои земляки. Зоя Короткова | Продолжать знакомить с особенностями военной службы, уточнить знания детей о родах войск, развивать речь детей, воспитывать желание беречь Родину | Просмотр иллюстраций. Экскурсия в музей МБОУ ЕСОШ. Принятие участия в митинге.. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 34 | Весна в деревне | Расширить представления детей о жизни домашних животных, о сельском труде в весеннее время, развивать речь детей, учить составлять рассказы о весне | Экскурсия. Просмотр альбомов, иллюстраций .Рисование «Как я помогаю дома». Разучивание стихотворения о весне Гребенкина. |
| 35 | Родная моя природа (Редкие виды растений. Красная книга) | Продолжать знакомить детей с природой, учить бережно относиться к ней, закрепить знания о временах года, развивать речь детей | Наблюдения. Прогулка по окрестностям. Беседы. Просмотр видеофильмов о природе |
| 36 | Люблю тебя, мой край родной. Викторина | Научить детей любить родной край | Повторение пройденного материала |
| 37 | Гербер. Праздник труда и весны | Продолжать знакомство детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов, воспитывать бережное отношение к хлебу, закрепить знания о календарно-обрядовых праздниках | Совместный праздник на природе с воспитателями, родителями |
| | | | |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.*

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы воспитанники будут знать:

- традиции, игры, народные праздники и обычаи своего народа;
- устное народное и песенное творчество;
- творчество писателей, художников и поэтов Удмуртии;
- народно-прикладное творчество;
- быт, национальную одежду удмуртов;
- правила поведения в музее

Уметь:

- понимать язык предметов как носителей информации эпохи;
- проводить музейные экскурсии;
- уважительно относиться к близким, сверстникам, к старшему поколению;
- бережно относиться к природе родного края
- анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- фантазировать, воображать, изобретать и быть активными в познании окружающего мира.
- сформируются у учащихся универсальные учебные действия
- принимать активное участие в районных мероприятиях.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) поможет педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Формами подведения итогов усвоения учебной программы станут выставки, викторины, выступления детей как внутри детского сада, так и на сельских и районных мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года составляет 37 недель (с учетом педагогическая диагностика индивидуального развития детей и творческих каникул):

Учебный год начинается – 1 сентября 2024 года

01.09.2024 – 08.09.2025 – педагогическая диагностика индивидуального развития детей

11.09.2024 – 29.12. 2025– учебный период

30.12.2024 – 08.01.2025 – новогодние каникулы

09.01.2025 – 15.03.2025 – учебный период

18.03.2025 – 22.03.2025 - творческие каникулы

25.03.2025 – 17.05.2025 – учебный период

27.05.2025–31.05.2025 –педагогическая диагностика индивидуального развития детей Учебный год заканчивается 31 мая 2025 года

| месяц | неделя | теория | практика | контроль |
|-----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| сентябрь | 1 | | | 2 |
| | 2 | | | 2 |
| | 3 | 1 | 1 | |
| | 4 | 1 | 1 | |
| октябрь | 1 | 1 | 1 | |
| | 2 | 2 | | |
| | 3 | 1 | 1 | |
| | 4 | 1 | 1 | |
| ноябрь | 1 | 2 | | |
| | 2 | | 2 | |
| | 3 | 2 | | |
| | 4 | 1 | 1 | |
| декабрь | 1 | 1 | 1 | |
| | 2 | 1 | 1 | |
| | 3 | 1 | 1 | |
| | 4 | 1 | 1 | |
| январь | 1 | | | 2 |
| | 2 | 1 | 1 | |
| | 3 | 2 | | |
| | 4 | | 2 | |
| февраль | 1 | 2 | | |
| | 2 | | 2 | |
| | 3 | 1 | 1 | |
| | 4 | - | - | - |
| март | 1 | 1 | 1 | |
| | 2 | 1 | 1 | |
| | 3 | 1 | 1 | |
| | 4 | 1 | 1 | |
| апрель | 1 | 1 | 1 | |
| | 2 | 2 | | |
| | 3 | | 2 | |
| | 4 | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--------------|----------|-----------|-----------|----------|
| май | 1 | 1 | 1 | |
| | 2 | 2 | | |
| | 3 | | 2 | |
| | 4 | | | 2 |
| Итого | | 33 | 29 | 8 |

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо:

Кадровое обеспечение: реализовать может педагог, имеющий педагогическое образование.

Информационное обеспечение

Фотоматериалы, презентации, интернет- источники.

Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение: для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах. Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации практической деятельности.

Технические средства: компьютер, телевизор, сканер, фотоаппарат и мультимедийное оборудование.

Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Наличие в ДОО музейной комнаты «Крестьянское подворье».

Оснащение музея:

- красный угол избы;
 - берестяная, деревянная, глиняная, стеклянная, выдолбленная посуда;
 - зыбка-колыбелька;
 - прялки;
 - сундук;
 - домотканые половики, ковры;
 - старинная льняная одежда;
 - утюг;
 - керосиновые лампы;
 - игрушки (из льна, ткани, соломы и лыка)
 - коллекция самоваров;
 - коллекция вышитых полотенец;
- Оформлены выставки «Народные промыслы России»; «Хлеб – всему голова», «Как рубашка в поле выросла», «Г.Кулаковой 76 лет»

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ КОНТРОЛЯ/ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.*

Мониторинг осуществляется в форме наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, бесед. Детям старшего дошкольного возраста в ходе беседы предлагаются следующие вопросы:

- В начале

учебного года 1) Что такое музей?

2) Что хранят в музее?

3) Был ли ты в каком-либо музее?

- В середине учебного года

1) В какой республике мы живем? Народы каких национальностей ее населяют?

2) Назовите символы России и Удмуртии

3) Какие традиционные праздники и обычаи вы знаете?

- В конце

учебного года 1) Для чего создают музеи?

2) Каких знаменитых людей Удмуртии вы знаете?

3) Что вам нравится в музее больше всего?

По результатам собеседования проводят анализ полученных данных. Это позволит определить уровень представлений детей о музее, культуре и традициях удмуртского народа. Критерии оценки ответов детей такие:

Низкий уровень - Не может четко ответить на вопросы.

Средний уровень - Отвечает по сути темы на большинство вопросов.

Высокий уровень - Дает четкие грамотные ответы на большинство вопросов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Методические разработки по разделам Программы.
2. Наглядные пособия, дидактические игры.

3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
4. Наличие демонстрационного материала.
5. Наличие художественной литературы для детей и фольклорного материала
6. Наличие дидактических игр на удмуртском языке.

9. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модули программы воспитания МБДОУ детский сад «Колосок»
с.Ершовка

- 1.Образовательная деятельность
- 2.Мы вместе
- 3.Традиции, праздники и развлечения в детском саду
- 4.Создание развивающей среды
- 5.Мир природы и ребенок

Модули в календарном плане воспитательной работы данной программы сформированы в соответствии с ее особенностями.

| Месяц | Модуль | Мероприятие | Часы |
|--------------|------------------------------|---|-------------|
| сентябрь | Создание развивающей среды | Беседа о занятиях жителей деревни | 1 |
| ноябрь | Образовательная деятельность | День народного единства | 1 |
| декабрь | Мир природы и ребенок | Природоохранная акция «Сохраним живую елочку» | 1 |
| февраль | Создание развивающей среды | Оформить выставки («Моя первая игрушка», «Старинные открытки», «Часики идут») | 2 |
| апрель | Мир природы и ребенок | Викторина «Приметы весны» | 1 |
| май | Создание развивающей среды | Оформить альбом о тружениках села, ветеранах ВОВ | 1 |
| май | Мир природы и ребенок | Выставка детского творчества «Мы деревья бережем» | 1 |
| май | Мир природы и ребенок | Акция «Цветущий детский сад» | 1 |

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

| | |
|---|---|
| <p>Кружок «Малая родина» (Шаер)</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Программа «Шаер» В.А. Анисимова (Ижевск,1998 г.)2. Анисимова В.А. Программа по обучению удмуртскому языку «Удмурт кыл нылпи садын», 1992 .3. Хрестоматия «Вуюись» (Ижевск, 1990г.)4. Журавлева А.Н., Байсарова Ю.П. «Анай кыл». Пособие. Урок нуыны валэктонъёс.- Ижевск «Удмуртия», 1993.5. Сборник детских песен «Чибори» П.Н. Кузнецов (Ижевск, 1995г.)6. Сборник детских песен « Зольгыри» (Ижевск, 2011г.)7. Детский журнал «Кизили»8. Журналы «Вордскем кыл»9. Мифы и легенды удмуртского народа (Ижевск, 1995г.)10. Удмуртские народные сказки (Ижевск, 1976г.)11. О наших предках – хлеборобах. Ижевск, Удмуртия, 199612. Край удмуртский – сторона родная. Ижевск, Удмуртия, 198813. Истоки удмуртского народа. Ижевск, Удмуртия, 199414. Героев наших имена. Ижевск, Удмуртия, 196615. Удмуртия в играх, загадках и кроссвордах. Ижевск, 200116. История нашего края. Ижевск, Удмуртия, 198117. Комарова А.М. Крезьгур оте шудыны.-Ижевск: Удмуртия, 2006.- 40с.18. Комарова А.М. Вераськон куараос – кыче портэмесь соус!: Программа но методический пособие.- Ижевск: Удмуртия, 2008.- 136с.19. Комарова А.М. Музыка в словарной работе в удмуртских детских садах. - Ижевск: Удмуртия, 2001.- 112с.20. Перевозчикова Т.Г., Уварова А.Н. Мифы, легенды и сказки удмуртского народа. - Устинов «Удмуртия», 1986.21. Перевозчикова Т.Г. Удмуртский фольклор: Пословицы, афоризмы и поговорки. - Устинов: Удмуртия, 1987.- 276с. |
| | <ol style="list-style-type: none">22. Удмуртия навеки с Россией. Ижевск, Удмуртия, 2008 |

